Опыт работы по организации экологических троп в ДОУ

*«СТРАНА* ***ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП****»*

**Экологическое** воспитание следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии **экологической культуры человека**. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе, необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность, создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

В целях **экологического** образования на территории нашего детского сада создана **экологическая тропа**, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Особенность процесса **экологического воспитания на тропах** природы состоит в том, что она строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. **Экологическая тропа**, созданная руками сотрудников детского сада, родителей, посильным участием самих детей и, конечно же, природой, позволяет значительно расширить объекты наблюдения.

Паспорт *(маршрут)* **экологической тропы**:

1. *«Зелёная аптека»* - участок лекарственных трав.

2. *«Витаминная полянка»* - огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и практических навыков.

3. Цветники: *«Ромашковая полянка»*, *«Альпийская горка»*. Среди огромнейшего разнообразия красиво цветущих растений самой большой популярностью пользуются именно лили.

4. *«Уголок леса»* - участок с хвойными и лиственными деревьями: клён, тополь, берёза, туя, ель.

5. *«Птичья столовая»* *(наблюдение и подкормка зимующих птиц)*

6. Муравейник - зона **экологического** познания жизни насекомых.

7. Кустарники разделяющие зону между участками.

**Экологическая тропа** рассчитана преимущественно на **организованное прохождение**. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на **экологической тропе различны**, зависит от цели **работы**, времени года и возрастного состава детей.

Во время экскурсий по **экологической тропе дети играют**, наблюдают, экспериментируют, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, проводят акции добра, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Участие детей в конкурсах разных уровней приносят призовые места.

Наблюдения природы фиксируем в календаре природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения в природе.

Детям очень интересен удивительный мир птиц. **Разработанный нами проект** *«Птичья столовая»*, где основной акцент был сделан на изучение зимующих птиц, дал свои результаты. В детях сформированы элементарные представления о птицах, их строении, способах передвижения, их пользе или вреде. В ходе проекта была проделана следующая **работа**: изготовлены кормушки родителями, оформлен **уголок** *«Мир птиц»*. Создана подборка информационно-познавательных мультимедийных презентаций о различных птиц, их отличительных особенностях, образе жизни, их роли в жизни людей.

Изготовлена серия альбомов с подборкой сказок, легенд, стихов, загадок, игр.

А для повышения уровня знаний среди воспитанников, по теме *«Корм для птиц»*, мы **разработали проект** *«Акция накорми птиц».* Для этой цели попросили детей вместе с родителями самим узнать, чем питаются птицы. Какой корм лучше предпочитают и принести в детский сад .

Прогулки тоже широко используются для **экологического воспитания детей**. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках обращается внимание детей на красоту природы. Ознакомление детей с природой не ограничивается одним лишь созерцанием. Всюду, где возможно, **организуется** практическая деятельность детей, их труд. Например, во время наблюдения в цветнике, дети берут с собой коробочки для сбора семян, также дети собирают листья и семена деревьев, которые будут использовать при изготовлении гербария, поделок из природного материала. На прогулках **организовываем** игры с природным материалом. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Круглый год выращиваем с детьми овощи: летом на грядках – *«Витаминная полянка»*, в остальное время на окне - *«Огород на подоконнике»*. Выращивая отдельные экземпляры культурных растений, такие как: помидоры, перец, укроп, лук, салат, огурцы дети познают их характер, потребности на разных стадиях роста и развития. Дети очень гордятся результатами своего труда.

*«Где же зимуют птицы»*, *«Интересное рядом»*, *«Изготовление кормушек», «Изготовление птичьей столовой»*.

Экологический проект «Птичья столовая» средняя группа

**Цель** проекта: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц, о правилах поведения в природе

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*

• Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц

• Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями

• Научить детей правильно подкармливать птиц.

*Развивающие:*

• Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

*Воспитательные:*

• Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях

• Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

• Укреплять детско-родительские отношения

Продукт проектной деятельности: рисунки, поделки детей; кормушки, изготовленные детьми с родителями; фотографии детей, кормящих птиц; корм, собранный в процессе проектной деятельности

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

• Заинтересованность детей совместно с родителями заботиться о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

• Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• сформированность у детей знаний о зимующих птицах; гуманного отношения к природе;

• развитие стремления малышей к самостоятельности;

• возникновение интереса и любви к родному краю в процессе экологического воспитания и умении отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**I этап Подготовительный:**

Деятельность педагога:

• Выявление проблемы, разработка цели и задач.

• Составление плана работы над проектом.

• Подбор необходимого материала для разработки проекта: беседы, рассказы, сказки, загадки, стихи, подборка пальчиковых игр, потешки, пословицы, поговорки по теме «Зимующие птицы»

• Подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание дидактических игр и т. д.)

*Работа с родителями:*

• Консультация для родителей: «Зимующие птицы»

• Папка - передвижка

**II этап. Практический.**

Деятельность педагога с детьми.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

• Занятия: «Зимние гости», «Зимующие птицы».

• Экскурсия по экологической тропе.

• Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый лишний»,«Угадай, кого не стало?»

• Наблюдение за поведением птиц во время кормления.

• Сходство и различия в питании птиц зимой и летом.

• Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Чем птицы отличаются от животных?; «Где живут птицы?», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?»; «Нужно ли заботиться о птицах?»; «Какую пользу приносят птицы?»: «Меню птиц»; «Найди домик для птички».

• Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

• Рассматривание картин: «Птицы на кормушке»; «Дети кормят птиц» Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

• «Сравнительное наблюдение: снегирь и ворона»

• Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один - много», «Большой – маленький», «Угадай по описанию», «Чье это?», «Кто как кричит?»,

• А. Барков «Голоса леса»

• И. Поленов «Синичкины кладовки»

• Г. Скребрицкий «Берегите птиц»

• Заучивание стихотворений о птицах

• Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости»

• Ю. Никонова «Воробьишко»

• В. Н. Морозов «Птичьи хлопоты»

• В. Звягиной «Воробей»

• С. А. Есенина «Поёт зима, аукает»

• Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости»

• Ю. Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

• Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц», «Детский сад»

• «Пригласи синичку в гости»

• «Больница птиц»

*Образовательная область «Физическое развитие»*

• Утренняя гимнастика «Птицы прилетели, на кормушку сели…».

• Подвижные игры: «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Воробушки и машины»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

• Лепка из соленого теста «Птичка»

• Создание стенгазеты «Берегите птиц»

• Рисование: «Птица» (раскрашивание птички слепленной из солёного теста).

• Аппликация «Снегири»

• Оформление групповой комнаты: «Кто обедать к нам пришёл?».

Работа с родителями:

• Изготовление буклета «Помогаем пернатым»

• Оформление папки – передвижки для родителей

1. **III Этап. Заключительный этап. Презентация**

• Оформление газеты «Покормите птиц зимой».

• Организация конкурса поделок на тему «Смастери кормушку».

• Награждение медальками «Защитник природы»

**Выводы:**

По итогам работы было отмечено:

• Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

• Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, к птицам.

• Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Птичья столовая».

• Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к птицам. В результате проведения данного проекта «Зимующие птицы» у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности; также были созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц, для воспитания у детей бережного отношения к природе; были сформированы для развития у детей любознательности, творческих способностей.





.





















